

Evaluar para la transformación educativa



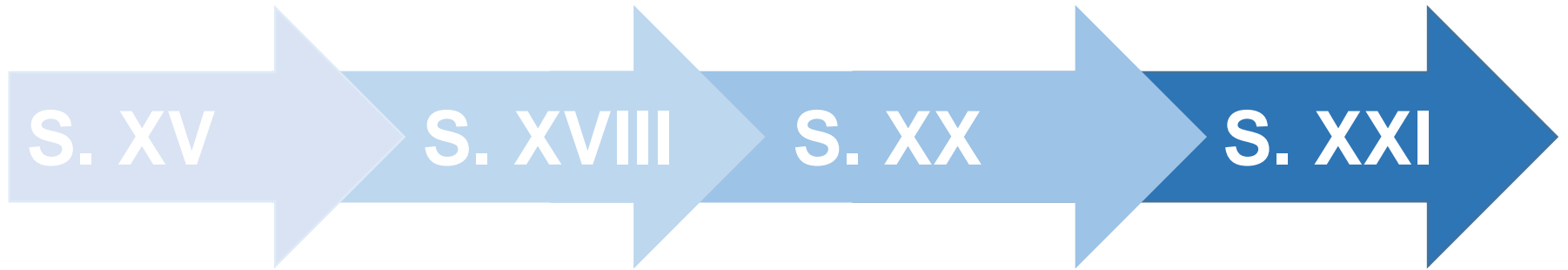
Secretaría de
Evaluación Educativa



Ministerio de Educación,
Cultura, Ciencia y Tecnología
Presidencia de la Nación



Revoluciones Educativas



1º Revolución Educativa

La escuela

2º Revolución Educativa

Sistema
Educativo estatal

3º Revolución Educativa

Universalización
de la Educación

¿Estamos
transitando un
nuevo cambio
de paradigma
en educación?





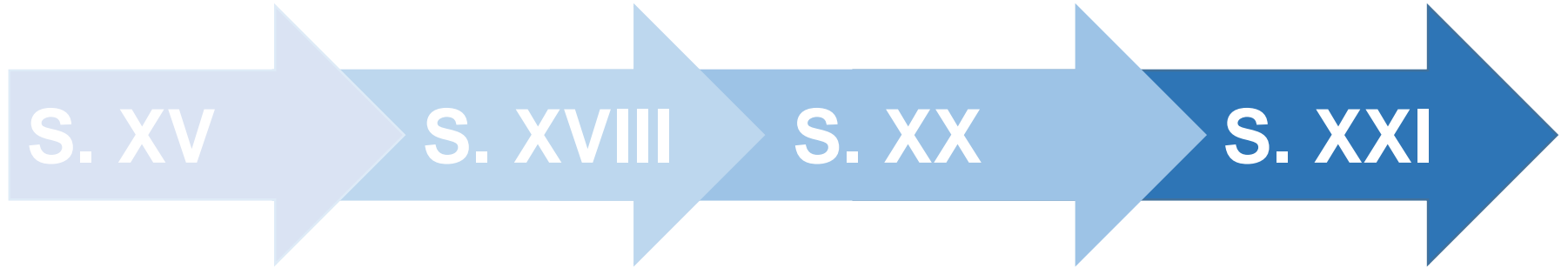
Expansión de la escolarización 1965-2005 América Latina



Fuente:
SITEAL
2018



Revoluciones Educativas



1º Revolución Educativa

La escuela

2º Revolución Educativa

Sistema Educativo estatal

3º Revolución Educativa

Universalización de la Educación

¿Estamos transitando un nuevo cambio de paradigma en educación?

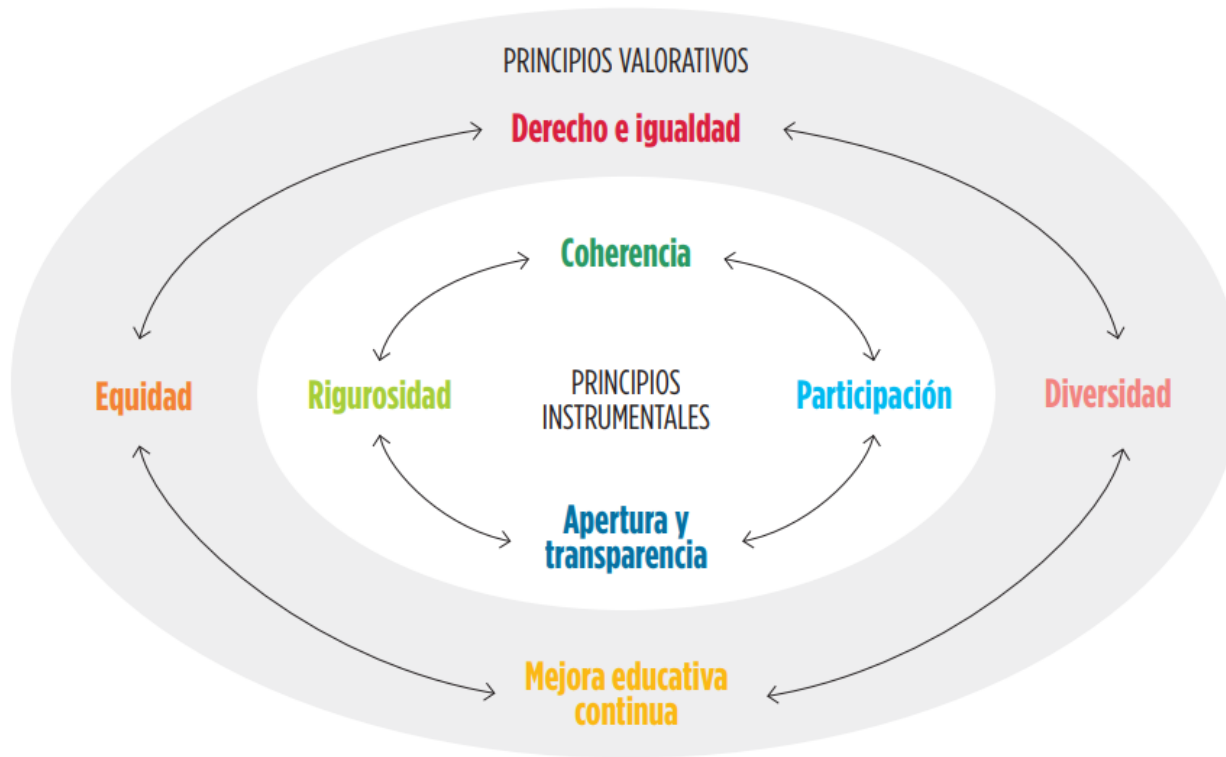


Sistemas de información
Sistemas Nacionales
y Regionales de Evaluación





Principios de la Política Nacional de Evaluación Educativa





2016

Primaria:

Lengua y Matemática

- **6° grado:**
censal
- **3° grado:**
muestral

Secundaria:

- **5°/6° año:**
Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales - Censal
- **2°/3° año:**
Lengua y Matemática - Muestral

Escuelas

88,1%

Estudiantes

70,8%

2017

Primaria:

- **6° grado:**
Ciencias Sociales y Ciencias Naturales – Censal
- **4° grado:**
Producción Escrita Narrativa - Muestral

Secundaria:

- **5°/6° año:**
Lengua y Matemática
Censal

Escuelas

91,3%

Estudiantes

75,3%

2018

Primaria:

- **6° grado:**
Lengua y Matemática - Censal

Escuelas

95,2%

Estudiantes

(datos preliminares)

82,5%



Información contextual que aporta la evaluación

- **Índice de Contexto Socio Educativo (ICSE)**
- **Índice de Nivel Socioeconómico**

2016

- Acceso, usos e incorporación a la dinámica escolar de las TIC
- Clima escolar
- Autoconcepto académico
- Uso y disposición del tiempo libre
- Prácticas de enseñanza percibidas

2017

- Trabajo remunerado fuera del hogar
- Pertenencia a hogar indígena
- Pertenencia a hogar migrante
- Maternidad/embarazo – Paternidad
- Proyecciones de los estudiantes para su futuro

2018

- Educación Sexual Integral
- Educación Intercultural-Bilingüe
- Educación inclusiva
- Escuelas rurales
- Formación docente



Uso de Aprender para el diseño de políticas educativas

La información generada por las evaluaciones nacionales es un **insumo fundamental para la toma de decisiones de diseño e implementación de políticas educativas.**

Principales políticas desarrolladas con datos generados por evaluaciones nacionales:

- Reformulación de la Formación Docente Inicial y Continua
- Diagnóstico y fortalecimiento del sistema formador
- Secundaria 2030
- Replanteo de la enseñanza de la matemática
- Programa Nacional de Salud Integral en la Adolescencia
- Programa “Escuelas Faro”



Difusión de la información



Reporte Nacional



Reporte por escuela
Aprender



Documentos:

- Técnicos
- Temáticos



Reportes

- Jurisdiccionales
- Regionales



Reporte por instituto
Enseñar

Difusión de base de datos

- Entrega de bases de microdatos a gobiernos jurisdiccionales
- Sistema Abierto de Consulta
- Presentación Interactiva de Datos Aprender (PIDA)

Materiales de sensibilización

- Simulador Aprender
- Redes Sociales
- Folletos
- Videos



Reporte por escuela Aprender 2017

Se entregó a las escuelas que participaron de Aprender 2017 un informe personalizado con información clave de su establecimiento. Este reporte busca ser un insumo más para que las escuelas cuenten con información a la hora de la toma de decisiones de sus proyectos institucionales.

Especial foco en las preguntas del cuestionario de contexto:

- Se incorporó la presentación de datos sobre situaciones de **violencia y discriminación** en la escuela manifestada por los estudiantes.
- Se incorporaron los **principales motivos de inasistencia escolar** declarados por los estudiantes.
- Autoconcepto académico: se agrega información sobre la **percepción del propio nivel de dificultad** de distintas actividades en clase por área evaluada.
- Se hizo foco en la **percepción que los estudiantes tienen sobre la escuela secundaria**: interés que sienten por lo que se enseña, y temas/actividades que creen que la escuela debería abordar.
- Se presentan las expectativas de los estudiantes respecto a su **proyecto al terminar el secundario**.





Reporte por escuela Aprender 2017

Opinión de los directivos

99%

de los directores están de acuerdo con que las escuelas reciban sus reportes de resultados.

+ 90%

de los directores consideran que el reporte por escuela Aprender 2016 es un insumo que mejora la vida escolar.

+ 80%

crea que el reporte es útil para mejorar distintos aspectos educativos como las trayectorias escolares de los estudiantes, los aprendizajes, el clima escolar y las prácticas de enseñanza, entre otras.

+ 85%

de los directivos consideró que el reporte por escuela es útil para mejorar aspectos vinculados al aprendizaje

+ 75%

lo consideró útil para mejorar aspectos vinculados al clima escolar.



Reporte por escuela Aprender 2017

Opinión de los directivos

8 de cada 10

directores declaran haber generado cambios en la escuela a partir del reporte por escuela Aprender.

+ 95%

de los directores declaran haber compartido el reporte con el equipo directivo y los docentes; un 55% lo compartió con las familias y un 70% lo compartió con sus supervisores y estudiantes.

95%

de los directivos encuestados están interesados en la Autoevaluación Aprender. Un 49% del total ya lo aplica en su establecimiento.

92%

de los casos les resultó útil haber compartido el reporte.

Muchas gracias.

maria.cortelezzi@educación.gob.ar



Ministerio de Educación,
Cultura, Ciencia y Tecnología
Presidencia de la Nación